

MODUL AJAR PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA SMP NEGERI 1 TLOGOMULYO		
KELAS : VII (TUJUH)	TEMA : GAYA HIDUP BERKELANJUTAN	TOPIK : SAMPAHKU TANGGUNGJAWABKU
TAHUN : 2022/2023	TOPIK : SAMPAHKU TANGGUNGJAWABKU	
PENYUSUN : Drs. Eka Waluya		

AKTIVITAS HARI KE : 1		Alokasi Waktu : 8 x 40' (2 pertemuan)
Profil	Dimensi	Sub dimensi
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada alam	Memahami keterhubungan ekosistem Bumi
		Menjaga Lingkungan Alam Sekitar

Sarana dan Prasarana 1. Laptop 2. Pengeras Suara 3. Kertas manila/asturo 4. Spidol/pensil warna 5. Kertas HVS 6. Lapangan Upacara 7. Ruang Kelas	Target Pelajar Perangkat ini dapat digunakan guru untuk mengajar : - Pelajar reguler/tipikal - Pelajar dengan hambatan belajar - Pelajar Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa (CIBI) - Pelajar dengan ketunaan	Jenis Asesmen : - Portofolio - Penuagasan - Praktik - Proyek - Produk - Tes tertulis - Tes lisan - Presentasi dan diskusi - Teknik lain
Tujuan pembelajaran 1. Mengeksplorasi isu perubahan iklim dan faktor-faktor yang mempengaruhi kondisi iklim global	Asesmen Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran ? • Asesmen Individu • Asesmen Kelompok • Keduanya	Moda Pembelajaran - o Tatap Muka - o PJJ Daring - o PJJ Luring - o Penduan antara Tatap muka dan PJJ (Blended Learning) Pengetahuan/Keterampilan Prasarat Pengertian Iklim

Materi Ajar Alat dan Bahan		
Metode Pembelajaran	Model Pembelajaran	Pendekatan Pembelajaran
Ceramah, Presentasi, Diskusi, Bermain Peran, Tanya Jawab, Penugasan	Problem Base Learning	Saintifik Learning

Media	Alat dan Bahan	
LMS Proyek Gaya Hidup Berkelanjutan	Pengeras suara, spidol/pensil warna, papan tulis, LKPD, Kertas manila	

Sumber belajar

<https://indonesiabaik.id/infografis/mengenal-perubahan-iklim-faktor-dan-dampaknya>

<https://www.youtube.com/watch?v=DAduf5SzmTs>

LMS Proyek Gaya Hidup Berkelanjutan

Kegiatan Pembelajaran
Asinkronus
1. Pelajar membuka LMS Proyek Gaya Hidup berkelanjutan dengan membuka bagian Mulai dari diri dan mengerjakan bagian tersebut 2. Pelajar membuka bagian Eksplorasi Konsep dan mempelajari bagian tersebut 3. Pelajar membuka bagian Refleksi pemahaman eksplorasi konsep dan mengerjakan bagian tersebut

Pertemuan ke 1 (3x40')

Sinkronus		
Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	Orientasi 1. Pelajar (semua Pelajar kelas 7) berkumpul di lapangan upacara 2. Pelajar mengucapkan salam khas sekolah 3. Pelajar mempersiapkanperlengkapam dan alat tulis yang diperlukan Mengaitkan dengan materi prasyarat 4. Pelajar dan guru melakukan refleksi pembelajaran asinkronus terkait dengan kata-kata penting yang ada di LMS 5. Pelajar dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik yang berkaiatan dengan perubahan iklim Pemberian Acuan 6. Guru memberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan penilaian serta memberikan apersepsi dengan mengaitkan masalah yang ada di sekitar siswa dengan pertanyaan : Apakah yang dimaksud dengan perubahan iklim ? Mengapa perubahan iklim bisa terjadi ? 7. Permasalahan yang diangkat adalah tentang : penyebab perubahan iklim	20'
Isi	1. Guru menyampaikan penjelasan mengenai beberapa penyebab terjadinya perubahan iklim 2. Guru melakukan tanya jawan dan diskusi dengan pelajar tentang penyebab terjadinya perubahan iklim 3. Guru mengingatkan pelajar agar selalu mencatat kata-kata penting yang dipelajari hari ini 4. Guru mengajak pelajar bermain peran untuk memperjelas pemahaman pelajar tentang perubahan iklim. 5. Guru menyampaikan 6 topik penyebab perubahan iklim yang harus diperagakan kelompok pelajaran dari tiap-tiap kelas, topik tersebut : - Perubahan cuaca - Pemanasan global - Penebangan hutan - Gas CO₂ - Efek rumah kaca - Perubahan musim 6. Guru menyampaikan aturan-aturan yang harus dilakukan pelajar dalam bermain peran 7. Pendamping proyek mendampingi kelas yang diampu untuk menyusun rancang bermain peran yang akan dilakukan 8. Pelajar menyusun rancangan bermain peran, kemudian memperagakan rancangan tersebut dalam bentuk bermain peran 9. Pelajar secara berkelompok menampilkan bermain peran dilapangan upacara secara bergantian 10. Guru menyampaikan masukan dan diskusi dengan kelompok dan yang sudah maju, untuk memperjelas pemahaman pelajar tentang perubahan iklim	75'
Penutup	1. Pelajar bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan 2. Kelompok kelas yang memiliki kinerja yang baik di beri penghargaan dengan tepuk tangan 3. Guru mengajak pelajar untuk menyimpulkan tentang materi perubahan iklim yang telah dipelajari 4. Guru menutup pembelajaran , guru dan pelajar mengucapkan salam 5. Pelajar masuk kembali ke dalam kelasnya masing-masing	25'

Pertemuan ke 2 (5x40')

Sinkronus		
Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru mengecek kehadiran pelajar setelah mereka melakukan kegiatan pembelajaran di lapangan upacara 2. Pelajar mengucapkan salam khas sekolah 3. Pelajar mempersiapkanperlengkapam dan alat tulis yang diperlukan 4. Guru memberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan penilaian yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran	20'
Isi	1. Guru memberikan kertas folio kepada pelajar 2. Pelajar secara individual membuat ringkasan materi/kata kunci/kata-kata penting/peta konsep tentang materi pelajaran yang disampaikan dalam pembelajaran sebelumnya. 3. Guru mneyampaikan pembagian kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 4 pelajar. 4. Pelajar secara berkelompok membuat infografis yang berhubungan dengan perubahan iklim/ materi yang telah dilakukan pada pembelajaran pertemuan sebelumnya (kegiatan pembelajaran di lapangan upacara) 5. Guru menyampaikan penjelasan kepada pelajar jika mengalami kesulitan dalam membuat infografis 6. Guru dan pelajar menyepakati aturan-aturan dalam menentukan kelompok yang melakukan presentasi 7. Pelajar secara berkelompok melakukan presentasi hasil infografis, peserta lain mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi, dan dilakukan ssecara bergantian 8. Kelompok yang sedang presentasi menanggapi pertanyaan kelompok lain 9. Kelompok yang presentasi menyimpulkan kegiatan 10. Guru menyampaikan masukan dan diskusi dengan kelompok yang sudah maju, untuk memperjelas pemahaman pelajar tentang perubahan iklim	150'
Penutup	1. Pelajar bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan 2. Guru dan pelajar menyimpulkan tentang materi perubahan iklim yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan judul materi pembelajaran yang akan dilakukan pelajar dalam pertemuan aktivitas hari ke 2 4. Guru menutup pembelajaran , guru dan pelajar mengucapkan salam	30'

Asesmen :

Asesmen pembelajaran Asinkronus

Mulai dari diri :

Simak video <https://www.youtube.com/watch?v=DAduf5SzmTs> dan tuliskan hal-hal penting yang kalian temukan dari video tersebut sebagai bekal pembelajaranmu saat sinkronus atau tatap muka bersama guru dan teman-temanmu di kelas

Refleksi Terbimbing :

Setelah menyimak video tersebut, apa yang kalian pahami tentang video tersebut

Asesmen Pembelajaran tatap Muka (Sinkronus)

Pelajar dapat mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Aktivitas 1, jika pelajar dapat :

- Membuat ringkasan tentang perubahan iklim dan faktor-faktor yang mempengaruhi iklim global dengan benar secara pribadi
- Membuat peta konsep/peta pemikiran tentang perubahan iklim dan faktor yang mempengaruhi iklim global dengan benar secara pribadi
- Mempresentasikan hasil ringkasan/peta konsep/peta pemikiran di depan kelas secara pribadi

Pengayaan dan Remedial

Pelajar yang menguasai materi pembelajaran secara utuh dapat melanjutkan ke kompetensi berikutnya Pelajar yang belum/sebagian menguasai materi pembelajaran diberikan remedial sesuai gaya belajar

RUBRIK PENILAIAN INFOGRAFIS KEGIATAN PROYEK GAYA HIDUP BERKELANJUTAN “SAMPAHKU TANGGUNG JAWABKU” KELAS 7 TAHUN 2022/2023

No	Komponen	Melebihi Ekspektasi	Sesuai Ekspektasi	Butuh Perbaikan
		86-100	70-85	56-59
1.	Topik	Topik spesifik, informatif dan meyakinkan pembaca	Topik melebar namun tetap dapat dipahami oleh pembaca	Topik sulit dipahami dan tidak spesifik
2.	Isi	Isi sesuai dengan perencanaan yang disusun dan informasi disampaikan dengan urutan yang logis	Isi sesuai dengan perencanaan yang disusun, tetapi informasi tidak disampaikan dengan urutan yang logis	Isi tidak sesuai dengan perencanaan yang disusun
3.	Visualisasi	Format visualisasi yang dipilih meningkatkan keterbacaan informasi (infografis) yang disajikan	Format visualisasi yang dipilih tidak berkaitan dengan informasi yang disajikan.	Format visualisasi harus dipilih sebaik-baiknya dalam menyajikan informasi untuk memudahkan pembaca.

Total Perolehan Skor

NILAI AKHIR = ----- x 100

Skor Maksimum

Ket : Skor maksimum = 300

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN DISKUSI

No	Kriteria Penilaian	Skor	Skor Maks.
Presentasi			
1.	Memulai dan menutup presentasi dengan menyapa, menggunakan bahasa yang benar dan jelas	2	2
	Memulai dan menutup presentasi dengan tidak menyapa, menggunakan bahasa yang kurang benar dan jelas	1	
2.	Menyajikan materi dengan benar/jelas, lengkap, terstruktur, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar	2	2
	Menyajikan materi kurang benar/jelas, lengkap, terstruktur, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar	1	
3.	Bekerja sama dalam menjawab pertanyaan audien, merespon pertanyaan audien dengan baik, benar, dan jelas	2	2
	Bekerja sama dalam menjawab pertanyaan audien, tidak merespon pertanyaan audien dengan baik, benar, dan jelas	1	

Diskusi			
4.	Memberi kesempatan audien menanggapi jawaban, memberi masukan dan merespon tanggapan dari audien.	2	2
	Tidak memberikan kesempatan audien menanggapi jawaban, memberi masukan dan merespon tanggapan dari audien.	1	
5.	Menyimpulkan materi presentasi dengan jelas dan mencakup semua pertanyaan.	2	2
	Tidak dapat menyimpulkan materi presentasi dengan jelas dan mencakup semua pertanyaan.	1	

Nilai akhir = Jumlah skor x 10



Panduan Penilaian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kategori	D	C	B	A
Nilai	< 56	56 - 69	70-85	86-100
1a. Memahami keterhubungan ekosistem Bumi	Mengidentifikasi berbagai ciptaan Tuhan dalam kegiatan proyek Sampahku Tanggung Jawabku	Memahami keterhubungan antar satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya dalam kegiatan proyek Sampahku Tanggung Jawabku	Memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling ketergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan dalam kegiatan proyek Sampahku Tanggung Jawabku	Memahami konsep sebab-akibat berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta dalam kegiatan proyek Sampahku Tanggung Jawabku
1b Menjaga lingkungan alam sekitar	Membiasakan bersyukur atas lingkungan alam sekitar dan berlatih untuk menjaganya dalam kegiatan proyek Sampahku Tanggung Jawabku	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan dalam kegiatan proyek Sampahku Tanggung Jawabku	Mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar dalam kegiatan proyek Sampahku Tanggung Jawabku	Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut dalam kegiatan proyek Sampahku Tanggung Jawabku

DAFTAR NILAI PROYEK 1 TAHUN AJARAN 2022/2023
 GAYA HIDUP BERKELANJUTAN "SAMPAHKU TANGGUNGJAWABKU"

KELAS : 7 B

AKTIVITAS HARI KE : 1

No	KEL	Nama	Tulisan					PRESENTASI & DISKUSI								
			ASPEK				KEAKTIV	NILAI (0-100)	PRES			DISKUSI		RATA	KEAKTIV	NILAI (0-100)
			TOPIK	ISI	VISUAL	RATA			AS 1	AS 2	AS 3	AS 1	AS 2			
1	1	ADE EKA KHOIRUL SAHLAN														
2		CHEISSYA INDRIYATI														
3		Alya Salsabilla														
4		MUHAMMAD ENGGAR FAIZIN														
5	2	ARJUN FARHAN DWI ANDIKA														
6		DANA DWI JULIYANTI														
7		ERMEVIA ALYA DEVI														
8		M ARRAFI SYAIKHUL JABBAR														
9	3	ERDA PUTRA FALENE														
10		DEWI ANJANI														
11		Farrel Ghofur Nur Hakim														
12		DWI ANDIRA SINTA RAHAYU														
13	4	ANGGI DWI CAHYA SAPUTRA														
14		NAFILA RICHADATUL CHUSNA														
15		Muhammad Rhasyad														
16		SALWA ELYSIA WARDANI														
17	5	ARIEL RAVA ARMADANY														
18		NISRINA HASNA														
19		Nabila Ayatul Husna														
20		MUHAMMAD WILDAN M														
21	6	ARKA AGUSTIYAWAN														
22		REVANA RAHMA EKSARENA														
23		NIKEN DWI WULANDARI														
24		Rafi Aldiansyah														
25	7	MUHAMMAD ALFIN OKTAFIAN														
26		RIZKA LAILA RAMADHANI														
27		SUCI KEYRA NISA														
28		REHAN DWI KURNIAWAN														
29	8	MUHAMMAD NASYIR AL FAJRI														
30		SAFIL MUTTAQIN														
31		YUDISTIRA AJI PUTRA PRATAMA														
32		Syahril Alvian														

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Temanggung,
 Pengampu Proyek

YULIANA DEWI MARITHAWATI, S.Pd,M.Pd.
 NIP. 19680216 199802 2 001

Drs. Eka Waluya
 NIP. 199690925 199802 1 003